



Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0 – 6 år Fredensborg Kommune

Område:
Børnehusene Kokkedal

Dagtilbud:
Græstedgård

Dato og tidspunkt for observation:
14. februar 2024

Dato for tilbagemeldingssamtale:
19. februar 2024

Tilstede:
Daglig leder, Kamilla Frost

Dato for p-møde:
21. februar 2024

Pædagogisk konsulent:
Susanne Søholt

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.



Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

Udfyldes af den pædagogiske konsulent

Institutionen har arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn.



1. Årets fokusområde: pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Forberedelse og involvering

Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

- Organisering med fokus på selvhjulpenhed

Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed som fx i:

- Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
- Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
- Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
- Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

- Relation og fælles tredje

Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none">• De voksne forbereder børnene, så de ved hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med. Fx "det er tid til afslapning. Når jeg siger jeres navne, må I gerne gå ind og lægge jer på tæppet", "nu går vi sammen i garderoben og tager overtøj på".• Børnene involveres i hverdagens rutiner fx i vuggestuen ifm. formiddagsmaden, hvor den voksne støtter børnene i at smøre smør på brødet, og på skift lader børnene tage skrællen væk fra appelsinen. Børnene er med til at dække bord i børnehaven.• De voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed som fx i: Garderoben og i klargøringen af frokosten. Her ses det pædagogiske personale give tid til at være i nærværende samspil med børnene.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➢ Drøft og aftal løbende hvordan I sikrer at understøtte børnenes selvhjulpenhed i hverdagens rutiner.		



2. Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. *Fx, hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.*
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none">• Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse, fx ved at igangsætte lege og aktiviteter. Det ses fx da de voksne igangsætter leg med lægesæt, togbaneleg og aktivitet med smileyer.• Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.• Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.• Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Det ses fx ifm. formiddagsmaden i vuggestuen.• Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Fortsæt de gode takter med at fordele jer i mindre grupper og placerer jer i børnehøjde, så I har gode muligheder for at indgå i nærværende samspil med børnene.		



3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Tilsynsområde 3

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none">• Det pædagogiske personale fordeler ofte børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner. Fx I alrummet sidder en voksen og fire børn rundt om bordet. De er i færd med at klippe hænder og arme ud af pap. Den voksne hjælper ved behov. Børnene fortæller at det er 'Blop' fra bogen 'for klam til et kram' de laver. Den voksne supplerer, og fortæller at de også har lavet snegle og viser dem. Hun indleder dialog med børnene om elementerne i bogen. I en anden gruppe er børn og voksne i gang med at lave smileyer med bestemte følelser. Det er udsprunget af en bog de har læst. Da de er færdige med det, guider den voksne dem ind på tæppet, i rundkreds. På skift præsenterer børnene deres smileyer og fortæller hvilken følelse de har valgt og hvorfor. Den voksne taler om de forskellige følelser, når hun følger op på børnenes forskellige præsentationer.• Der er afgrænsede og tematiserede legeområder på stuerne.		
Anbefalinger		
<ul style="list-style-type: none">➤ Fysisk indretning: På enkelte stuer kan I med fordel kvalificere legeområderne, så de tematiserede legeområder kun indeholder plakater og materialer som understøtter temaet. Vær bevidst om mængden af indtryk i form af materialer på væggene og farver på gulvtæpper.		



4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen *fx ved at* dele børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none">• Det pædagogiske personale ses skabe vilkår for legen, ved at dele børnene op i mindre grupper, så børnene kan indgå i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Personalet støtter og rammesætter legen efter behov.• Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.• Aktivitet med afslapning: Den voksne sætter stille musik på og fortæller løbende hvordan børnene skal mærke efter de forskellige kroppsdele. Imens hun gør det, går hun rundt og rydder op. Derudover kan man høre larm for køkkenet, hvor en voksen går med to børn og gør klar til frokosten. Børnene kommer også ind og dækker bord undervejs.• Nogle steder ses det pædagogiske personale støtte, guide og rammesætte leg, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn. Andre steder ses det, at de voksne kommer til at styre leg og afbryde børnenes egne lege.• De voksne ses fordele sig hensigtsmæssigt blandt børnene og placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.• Der er ofte gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Drøft om I kan skabe et mere roligt læringsmiljø omkring afslapningen? Fx i det andet rum? Eller efter frokosten? Mv.➤ Drøft løbende jeres rolle i leg: Hvornår går I foran og rammesætter leg? Hvornår går I ved siden af og understøtter legen? Og hvornår skal man undgå at forstyrre børnenes leg? Og fx i stedet anvende tiden til at observere legen?		



5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen eller tilsynsdialogen

- Hvordan forholder I jer nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser? Fx ved misforståelser i kommunikation, ved bekymring, ved uforståenhed overfor praksis, hensyntagen til børn med særlig behov osv.
- Giv eksempler på, hvordan en forældrehenvendelse har givet anledning til refleksion og evt. justering eller ændret praksis.
- Hvordan samarbejder I med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan sikrer lederen at det pædagogiske personale er rustet til at indgå i et forældresamarbejde, også i forhold til sårbare familier?
- Hvordan oplever forældrene, at der er et ligeværdigt forældresamarbejde i dagligdagen?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole?

Observeres af den pædagogiske konsulent ved det uanmeldte besøg

Det pædagogiske personale sikrer at alle børn og deres forældre får en tryk overgang i aflevering og hente situationer.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">• Institutionen forholder sig nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser. Den daglige leder prioriterer så ofte det er muligt, at være på stuerne, så hun har god mulighed for at møde børnene og deres forældre hvor de er.• Institutionen samarbejder med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse via løbende dialog og ifm. årlige samtaler der tager udgangspunkt i sprogtrappevurderingen. Derudover er der 'forældre mødes' arrangementer, hvor forældrene inviteres ind aktiviteter, så forældrene kan få et indblik i det pædagogiske læringsmiljø.• Institutionen er i tæt dialog med forældrene om at sikre en tryk overgang fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole. Når børnene rykker gruppe internt i huset, bestræber ledelsen sig på at rykke børnene i grupper, og når børnene er klar. Når børnene rykker fra vuggestue til børnehave følger der en voksen med fra barnets vante stue. <p>Under tilsynet ses afleveringssituationer, hvor det pædagogiske personale er smilende og opsøgende over for børnene og deres forældre. Hvilket skaber gode betingelser for en tryk overgang i aflevering.</p>		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		



6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sprogaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan arbejder I systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole samt, hvordan får eller indhenter I feedback på jeres skriftlige og mundtlige videns overdragelser?

Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet X
Begrundelse		
<ul style="list-style-type: none">• Institutionen arbejder systematisk med sprogtrappen og projekt verdensomsorg. Til arbejdet med sprogtrappen, har institutionen udarbejdet kasser med materialer til lege og aktiviteter til de forskellige temaer i sprogtrappen.• Den daglige leder engagerer sig i personalets praksis og faglige refleksion og giver feedback på det pædagogiske læringsmiljø.• Institutionen arbejder systematisk med dagtilbudstermometeret med børn i børnehaven. Her har en af resultaterne fx været, at børnene synes at toiletterne var ulækre, så det er der arbejdet med at forbedre.• Børnene inddrages løbende i planlægningen af det pædagogiske læringsmiljø, og i nogen grad med evalueringen.• I overgangen til sfo / skole er børnene med til at forberede overleveringssamtalerne. Pædagogerne spørger børnene på gruppeniveau, hvad de godt kan lide at lave i børnehaven, og hvad de voksne skal hjælpe børnene med. Det bliver til en planche for hver børnegruppe som formidles til SFO og skolen. Derudover besøger børnene den skole de skal gå på sammen med børnehaven.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Drøft hvordan I, i højere grad kan sikre et systematisk arbejde med at inddrage børnene i både planlægningen og evalueringen af det pædagogiske læringsmiljø.		



Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

➤ Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Vi vil få lagt fast ind hvornår vi systematisk arbejder med at inddrage børnene i både planlægningen og evalueringen af det pædagogiske læringsmiljø.

Når vores 1. sal er færdig renoveret, vil hver enkel stue gå på genbesøg i deres indretning, ud fra den børnegruppe de har på det tidspunkt.

Afprøve at alle børn holder afslapning i det lille rum, for at se om det skaber mere ro.

Huske os selv og hinanden på at observere på legen og at det er okay, at investere tid i at observere på børnenes leg, så vi derigennem får indblik i det børnene er optaget af.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?
Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Vi har prioriteret at starte med systematikken. Dette gør vi ved hjælp af vores nyudviklet, Stuens bog, hvor det er fastlagt hvornår vi skal gøre de forskellige ting. Både i forhold til at inddrage børnenes perspektiver i planlægning og evaluering.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Vi ønsker at børnenes perspektiver kommer endnu mere til syne og at vi skaber en hverdag der giver mening for alle børn der hvor de er.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Kamilla vil deltage på stuerne børne konferencer, så vi sammen kan reflektere over hvordan vi får brugt vores viden fra vores observationer og så hun kan sikre en kontinuitet i planlægning og evalueringen.

Ved aftale om opfølgning

Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Der er ikke behov for opfølgning med den pædagogiske konsulent.



FREDESBORG
KOMMUNE

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

13. marts 2024

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

22. februar 2024